Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
доцент _____ Е.В. Маханова
«15» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной практики
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Почвоведение с основами геологии)

Направление подготовки (специальности) 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы Биоэкология

Квалификация бакалавр

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу разработал
д.с.-х.н., профессор кафедры экологии и зоологии
_____ Л.Н. Шихова «14» апреля 2021 г.

Рецензенты
внутренний:
д.б.н., профессор кафедры экологии и зоологии
_____Е.М. Лисицын «14» апреля 2021 г.

внешний:
к.т.н., декан биологического факультета
_____Е.В. Маханова «14» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и зоологии
(протокол № 07 от «15» апреля 2021 г.)

Заведующий кафедрой экологии и зоологии
_____ Л.А. Букина «15» апреля 2021г.

Программа одобрена методической комиссией биологического факультета
(протокол № 07 от «15» апреля 2021г.)

Председатель методической комиссии биологического факультета, к.с.-х.н. доцент кафедры разведения, кормления и частной зоотехнии
_____ О.Н. Семенихина «15» апреля 2021 г.

1. Цели учебной практики

формирование современных знаний по почвоведению и эффективное приложение полученных знаний к практике.

2. Задачи учебной практики

– овладение методами полевого описания почвенных профилей,
- изучение почв Кировской области, материалов почвенного обследования,
- оценка качества и плодородия почв,
- оценка свойств почв с точки зрения устойчивости их к загрязнению.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Шифр дисциплины в учебном плане	Название дисциплины	Дисциплины, изучение которых необходимо как предшествующие	Дисциплины, базирующиеся на изучении данной дисциплины
Блок 2.Практика			
Вариативная часть			
Б2.В.01 Учебная практика			
Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
Б2.В.01.01.04(У)	Учебная практика по почвоведению с основами геологии	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования Б1.В.23 Почвоведение с основами геологии	Б1.В.ДВ.09.01 Региональная экология Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.В.01 GIS-технологии в экологическом мониторинге

4. **Вид практики** Учебная

Тип Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (почвоведение с основами геологии)

Способ проведения практики стационарная, выездная (полевая)

Реализация проведения учебной практики непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики – окрестности города Кирова, учебно-опытное охотхозяйство ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. Время проведения – 4 семестр. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учётом требований ФГОС ВО.

Часть студентов может проходить практику по индивидуальным заданиям, выданным руководителем практики, на профильных предприятиях и в организациях, на особо охраняемых природных территориях, в научно-исследовательских учреждениях при наличии персонального вызова для студента и под контролем руководителей и специалистов данных организаций.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенций	Планируемые результаты
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: базовые принципы коммуникации; основы грамматики иностранного языка и профессиональную лексику в сфере охотоведения; особенности делового общения в международной среде.
		Уметь: общаться в различных профессиональных ситуациях; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме; вести профессиональные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования.
		Иметь навыки (владеть): деловой и межличностной коммуникацией; навыками общения и работы в коллективе; навыками межличностного общения в исполнительской и творческой производственной деятельности.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные нормы поведения в коллективе и поведенческой культуры; основы этики межличностного общения и поведения в коллективе; моральные принципы и личностные ценности гражданского общества и правого государства, их роль в жизни человека.
		Уметь осознавать роль отдельной личности в жизни и работе коллектива; использовать знания этики общения и поведенческих норм для выработки линии и стратегии поведения в коллективе; вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.

		Иметь навыки (владеть) общения и работы в коллективе, в команде; межличностного общения, деловой и межличностной коммуникацией; информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
		Уметь использовать полученные знания, интернет-ресурсы и электронные базы библиотек в самостоятельной работе.
		Владеть культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками самостоятельной работы с научной литературой.
ОПК-2	способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	Знать схему почвообразовательного процесса в различных условиях; физико-химические и биологические свойства почв; экологические функции почв, факторы устойчивости почв к загрязнению и почвенного плодородия.
		Уметь оценивать качество почв; оценивать уровень плодородия почв; оценивать свойства почв с точки зрения их устойчивости к загрязнению.
		Владеть методами сбора и первичной обработки материала в области почвоведения и геологии; методами оценки качества и плодородия почв; методами оценки степени антропогенной трансформации почв.
ОПК-3	способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать основные типы почв и минералов; закономерности географического распространения почв и минералов и их характеристику; влияние отдельных факторов на почвообразование и их взаимосвязь.
		Уметь определять основные типы почв и минералов; идентифицировать и классифицировать почвы и минералы; выделять и классифицировать генетические горизонты почвенных профилей.
		Владеть методами механического исследования почв; основными методами изучения почв; методами отбора образцов проб почвы для различных типов исследований, закладки почвенных разрезов.
ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	Знать: основные моменты становления эволюционных идей в истории биологии; значение генетики в развитии эволюционной теории; основные понятия и законы эволюционной теории; основы микро- и макроэволюции; механизмы поведенческих реакций, их эволюцию и формирование в онтогенезе, а также роль поведения в приспособительных реакциях
		Уметь: обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении понимать роль отдельных гипотез в становлении эволюционных идей; применять базовые знания об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции при решении общепрофессиональных задач; понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; использовать знания в области теорий эволюции в жизни и профессиональной деятельности с целью формирования мировоззрения;
		Иметь навыки (владеть): теоретическими основами эволюционной теории; современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции определения устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, выявления места живых объектов в биосфере
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать: экологические права и обязанности граждан РФ; систему органов экологического управления; основания для возникновения права природопользования; экономический механизм природопользования; содержание, систему и принципы биологических дисциплин; задачи и методологию биологии и экологии; формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека, основные психические процессы, основы психологии личности – знания необходимые для успешного ведения дискуссий по социально- значимым проблемам биологии и экологии
		Уметь: согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством; оценивать экономические и социальные последствия от загрязнения и истощения природной среды, снижения биологического разнообразия; использовать образовательные и воспитательные технологии в современной школе и в процессе популяризации экологических основ сохранения природной среды, восстановления биоразнообразия.
		Иметь навыки (владеть): методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике грамотно и обоснованно вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности проведения тех или иных экологических мероприятий; выявления экологических правонарушений и их устранения.
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых	Знать: методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации в сфере биоэкологии с использованием компьютеров; программно-технические средства реализации современных офисных технологий, стандарты пользовательских интерфейсов; приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок в сфере биоэкологии.
		Уметь:

	и лабораторных биологических исследований	управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации) в сфере биоэкологии; составлять научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки в сфере биоэкологии; анализировать, интерпретировать и сопоставлять результаты научных исследований в сфере биоэкологии.
		Иметь навыки (владеть): приемами оформления отчетной документации по направлениям научных исследований и производственных анализов в сфере биоэкологии; методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере биоэкологии; в использовании и интерпретировании полученных данных при составлении отчетной экологической документации.
ПК-4	способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно - технических проектов и отчётов	Знать особенности различных видов почв; основные способы сбора и обработки данных в области почвоведения и геологии.
		Уметь проводить эксперимент с использованием различных методов исследования почв; обобщать результаты собственных исследований; обрабатывать результаты полевых исследований почв и составлять отчёты по результатам проведённых исследований.
		Владеть навыками отбора и анализа почв в лабораторных условиях; навыками полевого описания почвенных профилей; навыками сбора и анализа материалов в полевых условиях и из литературных источников.

7. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа/2 зачетных единицы. Общая продолжительность практики – 1 и 1/3 недели (8 дней). Объём контактной работы при прохождении практики – 48 часов.

8. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1.	Подготовительный этап. Вводный инструктаж по технике безопасности, подготовка к полевым маршрутам.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-8, ОПК-14, ПК-2, ПК-4
2.	Основной этап. Раздел Почвоведение Подзолистые и дерново-подзолистые почвы. Дерново-карбонатные и дерново-глеевые почвы. Аллювиальные почвы. Почвы агроландшафтов. Раздел Геология Полевой маршрут: филейское обнажение. Полевой маршрут в долину р. Вятки.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-8, ОПК-14, ПК-2, ПК-4
3.	Заключительный этап. Обработка полученной информации. Подготовка и защита отчёта. Зачёт.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-8, ОПК-14, ПК-2, ПК-4

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Реализация практики по почвоведению предусматривает широкое применение активных и интерактивных образовательных технологий.

Студентам прививаются навыки полевых исследований: наблюдений, измерений, отбора проб и образцов, анализа полученных результатов, составления полевой документации. На практике реализуется неформальное общение студентов в коллективе и с преподавателем. Интерактивное общение осуществляется на всех ее этапах.

При прохождении практики могут быть использованы развивающие проблемно-ориентированные технологии, в частности, обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение (использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретной решаемой задачи).

10. Формы отчетности и промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачёта; текущая аттестация - в форме ведения полевого дневника, составления и защиты отчётов.

Каждое звено студентов должно предоставить итоговый отчет по учебной практике. В отчёте должно быть отражено: все выполненные за период практики работы, объекты и методы исследований, результаты, заключение и выводы, список используемой литературы. В виде приложений в отчёт включаются карты, схемы, рисунки, фотографии. Объем отчета о прохождении учебной практики составляет 15-20 страниц компьютерного текста. К отчёту прилагается дневник практики с отметками о каждом дне практики. Студенты сдают собранные материалы, коллекции, экспонаты. Зачёт по практике проходит в виде публичной защиты отчёта в последний день практики.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) Основная литература

1. Милютин А. Г. Геология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.-3-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2017.-543 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/405337
2. Гудымович С.С., Полиенко А.К. Учебные геологические практики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414185

б) Дополнительная литература

1. Курбанов, С. А., Магомедова, Д. С. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2016. - 288 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76828
2.. Иванова Т. Г, Синицын И. С. География почв с основами почвоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата.-М.: Издательство Юрайт, 2018. - 250 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415163

в) Методические разработки

1. Дабах Е.В. Определение горных пород [Электронный ресурс]: метод. пособие для сам. работы по почвоведению с основ. геологии для обуч. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. - Киров : Вят. ГСХА, 2018.-24 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp
2. Дабах Е.В. Почвообразующие породы [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для лабор. практ. занятий по почвоведению с основами геологии для обуч. по направлению подготовки 06.03.01 Биоэкология.-Киров : Вят. ГСХА, 2018. - 23 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp
3. Маханова, Е.В. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры /Е.В. Маханова. - Киров: Вят.ГСХА, 2017. - 32 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp

г) Интернет-ресурсы

www.consultant.ru
www.garant.ru
www.book.ru
ЭБС «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
http://ebs.rgazu.ru
http://elibrary.ru
http://gostexpert.ru
Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Национальная Электронная библиотека http://нэб.рф/
Институт биологии Коми научного центра УрО РАН: Базы данных http://ib.komisc.ru/rus/
http://ecoportal.su/
http://oopt.info/
http://www.mnr.gov.ru/
http://www.priroda.ru/reviews/detail.php?ID=4259

д) профессиональные базы данных

Официальный сайт Министерства охраны окружающей среды Кировской области, http://priroda.kirovreg.ru
Официальный сайт Управления Росприроднадзора по Кировской области, http://43.rpn.gov.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru
Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кировской области, http://kirovstat.gks.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской Республике, http://www.rshn43.ru
Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, http://www.vetuprkirov.ru

е) периодические издания

1. RUSSIAN JOURNAL OF EARTH SCIENCES [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Геофизический центр Российской академии наук (Москва) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=3185
2. Агробизнес и экология [Электронный ресурс]: журн. / Плыгун Сергей Анатольевич / Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Экология [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука / Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Почвоведение [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука" (Москва). Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34346187
5. Российский журнал прикладной экологии [Электронный ресурс]: журн. / Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан (обособленное подразделение Государственного научного бюджетного учреждения «Академия наук Республики Татарстан») (Казань). Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54679

6. Антропогенная трансформация природной среды [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55150
7. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Геология [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный университет" Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25688
8. Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Лес. Экология. Природопользование [Электронный ресурс]: журн. / Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467656.
9. Вестник Московского университета. Серия 17: Почвоведение [Электронный ресурс]: журн. / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34207706.
10. Вестник Московского университета. Серия 4: Геология [Электронный ресурс]: журн. / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34234195.
11. Геологический сборник [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт геологии Уфимского научного центра Российской академии наук (Уфа)/ Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57677.
12. Геология и полезные ископаемые мирового океана [Электронный ресурс]: журн. / Отделение морской геологии и осадочного рудообразования Национальной академии наук Украины (Киев) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28250.
13. Геология, география и глобальная энергия [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет" (Астрахань) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28119.
14. Геоморфология [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука" (Москва) / Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34416909.
15. Почвы и окружающая среда [Электронный ресурс]: журн. / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук (Новосибирск)/ Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=66762.

ж) справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Наименование специальных помещений*	Оснащенность специальных помещений**
Лаборатория почвоведения и геологии Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б 228** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 6 коллекций минералов, образцы горных пород.
Лаборатория почвоведения Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б 226** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, карта Кировской области, демонстрационные почвенные монолиты.
Компьютерный класс Учебная аудитория для маломобильных групп населения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б 423** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 12 компьютеров, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, ИАС Селэкс – Племенной учет в хозяйствах, Интерактивная автошкола и свободно распространяемое программное обеспечение.
Библиотека Читальный зал Помещение для самостоятельной работы	**Б 202** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по настоящей учебной практике оформлен отдельным документом как приложение к программе практики (Приложение 1).

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике
Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков (Почвоведение с основами геологии)

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы Биоэкология
Квалификация Бакалавр

Киров 2021

1.Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав программы учебной практики и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе прохождения практики.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 года № 944;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

ОПК-3 способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

ОПК-8 способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-4 способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно - технических проектов и отчётов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	базовые принципы коммуникации;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	основы грамматики иностранного языка и профессиональную лексику в животноводческой сфере;	
Уровень 3	особенности делового общения в международной среде.	
Уметь:		
Уровень 1	общаться в различных профессиональных ситуациях;	
Уровень 2	представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме;	
Уровень 3	вести профессиональные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования.	
Владеть:		
Уровень 1	деловой и межличностной коммуникацией;	
Уровень 2	навыками общения и работы в коллективе;	
Уровень 3	навыками межличностного общения в исполнительской и творческой производственной деятельности.	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	общие этические принципы и культуру общения в коллективе;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на
Уровень 2	основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;	
Уровень 3	основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива.	
Уметь:		
Уровень 1	строить взаимоотношения с коллегами;	

Уровень 2	формировать работоспособные отношения в коллективе	защите, ответы на вопросы.
Уровень 3	анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.	
Владеть:		
Уровень 1	пониманием принципов толерантности;	
Уровень 2	навыками коммуникативной адаптации в коллективе;	
Уровень 3	навыками адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	методы самоанализа, способствующие развитию личности, научного работника;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека;	
Уровень 3	перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	
Уметь:		
Уровень 1	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	
Уровень 2	проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;	
Уровень 3	- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки.	
Владеть:		
Уровень 1	навыками самостоятельной работы со специальной литературой;	
Уровень 2	методами анализа и самоанализа для развития личности;	
Уровень 3	техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования.	
ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные теории, понятия, законы и методы экологии, физики, наук о Земле, биологии и особенности их применения в жизненных ситуациях и профессиональной сфере	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	теоретические предпосылки, определяющие методические подходы к решению выдвигаемых задач экспериментального биоэкологического исследования.	
Уровень 3	особенности постановки эксперимента, его планирования, выполнения и понимания его значения в сфере биоэкологии.	
Уметь:		
Уровень 1	использовать полученные знания в сфере естественных наук в профессиональной сфере и жизненных ситуациях;	
Уровень 2	работать со специальной лабораторной техникой в сфере биоэкологии;	
Уровень 3	прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	
Владеть:		
Уровень 1	системным мышлением в сфере природопользования и биоэкологии;	
Уровень 2	методами прогнозирования последствий профессиональной деятельности в сфере природопользования и биоэкологии;	
Уровень 3	знаниями, демонстрирующими компетентность и экологическую грамотность при выполнении работ в сфере природопользования и биоэкологии	
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	базовые представления о разнообразии биологических объектов, особенности изучения биологического разнообразия видов животных, растений, грибов, микроорганизмов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры;	
Уровень 3	значение биологического многообразия для биосферы и человечества; методы описания, наблюдения, классификации биологических объектов	
Уметь:		
Уровень 1	оценивать уровень экологического благополучия различных территорий;	
Уровень 2	понимать важность сохранения биологического разнообразия для устойчивости и культивирования биологических объектов биосферы;	
Уровень 3	использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	
Владеть:		
Уровень 1	методами выявления биоразнообразия, его сохранения и восстановления;	
Уровень 2	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	
Уровень 3	приемами анализа и синтеза информации, прогнозирования устойчивости биосферы	
ОПК-8: способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные моменты становления эволюционных идей в истории биологии; значение генетики в развитии эволюционной теории;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на
Уровень 2	основные понятия и законы эволюционной теории; основы микро- и макроэволюции;	
Уровень 3	механизмы поведенческих реакций, их эволюцию и формирование в онтогенезе, а также роль поведения в приспособительных реакциях	
Уметь:		
Уровень 1	обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении понимать роль отдель-	

	ных гипотез в становлении эволюционных идей;	защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	применять базовые знания об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции при решении общепрофессиональных задач; понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении;	
Уровень 3	использовать знания в области теорий эволюции в жизни и профессиональной деятельности с целью формирования мировоззрения;	
Владеть:		
Уровень 1	теоретическими основами эволюционной теории;	
Уровень 2	современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	
Уровень 3	определения устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, выявления места живых объектов в биосфере	
ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	экологические права и обязанности граждан РФ; систему органов экологического управления; основания для возникновения права природопользования;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	экономический механизм природопользования; содержание, систему и принципы биологических дисциплин; задачи и методологию биологии и экологии; формы проявления психических явлений, основные функции психики;	
Уровень 3	роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека, основные психические процессы, основы психологии личности – знания необходимые для успешного ведения дискуссий по социально- значимым проблемам биологии и экологии	
Уметь:		
Уровень 1	согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством;	
Уровень 2	оценивать экономические и социальные последствия от загрязнения и истощения природной среды, снижения биологического разнообразия;	
Уровень 3	использовать образовательные и воспитательные технологии в современной школе и в процессе популяризации экологических основ сохранения природной среды, восстановления биоразнообразия	
Владеть:		
Уровень 1	методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике	
Уровень 2	грамотно и обоснованно вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности проведения тех или иных экологических мероприятий;	
Уровень 3	выявления экологических правонарушений и их устранения;	
ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации в сфере биоэкологии с использованием компьютеров;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	программно-технические средства реализации современных офисных технологий, стандарты пользовательских интерфейсов;	
Уровень 3	приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок в сфере биоэкологии	
Уметь:		
Уровень 1	управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации) в сфере биоэкологии;	
Уровень 2	составлять научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки в сфере биоэкологии	
Уровень 3	анализировать, интерпретировать и сопоставлять результаты научных исследований в сфере биоэкологии	
Владеть:		
Уровень 1	приемами оформления отчетной документации по приемами оформления отчетной документации по направлениям научных исследований и производственных анализов в сфере биоэкологии	
Уровень 2	методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере биоэкологии;	
Уровень 3	в использовании и интерпретировании полученных данных при составлении отчетной экологической документации	
ПК-4: способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	методологические основы главных направлений современной биологии; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа на защите, ответы на вопросы.
Уровень 2	основные методы обработки информации, возможности метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов в сфере биоэкологии и природопользования	
Уровень 3	полевые и лабораторные аналитические методы исследования биологических объектов; правила составления научно-технических проектов и отчетов в сфере биоэкологии и природопользования	
Уметь:		
Уровень 1	использовать на практике естественно-научные методы в сфере природопользования и биоэкологии;	
Уровень 2	использовать современные математические методы для решения биологических и экологических задач;	

Уровень 3	работать с базами данных в компьютерных сетях; представлять числовую информацию различными способами; составлять научно- технические проекты и отчеты в сфере биоэкологии и природопользования
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами научно-исследовательской деятельности в сфере биоэкологии и природопользования на уровне требований современной биологической науки;
Уровень 2	работы с использованием средств информационных технологий;
Уровень 3	культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности в сфере биоэкологии и природопользования

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по учебной практике Почвоведение с основами геологии применяется двухбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Прохождение этапов практики и выполнение практических заданий, ведение дневника практики.	Студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность, не предоставил дневник прохождения практики.	Прохождение студентом всех этапов практики; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; выполнение в установленные сроки всех видов заданий, предусмотренных программой практики; свободное владение всеми методами и методиками, отработанными во время учебной практики, предоставление грамотно оформленного дневника прохождения практики.
2	Представление отчета по практике	Студент не предоставил отчёт по практике и гербарий либо предоставил неграмотно составленный и оформленный отчёт.	Представлен отчет о проделанной работе, оформленный в соответствии с требованиями.
3	Ответы на вопросы при собеседовании	Студент не даёт ответов на поставленные преподавателем вопросы.	Студент демонстрирует умение выделять главное при ответе на поставленные вопросы, даёт при этом полные и развёрнутые ответы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Условия почвообразования в таежно-лесной зоне. Факторы, особенности.
2. Подзолистые почвы. Условия, процессы почвообразования, свойства, классификация, лесохозяйственное и сельскохозяйственное использование.
3. Дерново-подзолистые почвы.
4. Дерново-карбонатные почвы.
5. Дерново-глеевые почвы.
6. Болотные почвы.
7. Почвообразование в поймах. Аллювиальные почвы.
8. Классификация почв. Номенклатура и диагностика почв.
9. Гранулометрический состав почв.
10. Морфология почв. Почвенный профиль. Типы распределения веществ в профиле. Почвенные горизонты. Новообразования и включения. Новообразования в разных типах почв.
11. Почвенные агрегаты. Виды почвенной структуры. Диагностическое и агрономическое значение структуры
12. Элементарные почвенные процессы. Подзолистый процесс, дерновый, глеевый.
13. Физические свойства почв: плотность, плотность твердой фазы, пористость, водопроницаемость, влагоемкость, водоподъемная и водоудерживающая способность.
14. Физико-механические свойства почв: липкость, набухаемость, пластичность, усадка.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по учебной практике проводится в форме зачета, при проведении текущего контроля – в форме ведения полевого дневника, составления и защиты отчёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет проводится в конце учебной практики. К защите допускаются студенты, которые успешно прошли все этапы практики, представили полевые дневники и написали отчеты в соответствии с изложенными в настоящей программе требованиями. Формой контроля служит отчет, выполненный группой (звеном) студентов в письменной форме по результатам проведенных экскурсий, расчетов, выводов с использованием освоенных методик. Студенты каждого звена защищают отчет перед руководителем практики с представлением полученных и оформленных результатов. Студенты отвечают на вопросы как руководителя практики, так и присутствующих сокурсников. Выяснение некоторых вопросов может носить дискуссионный характер. Выполнившие программу практики студенты получают зачет с записью в зачетную книжку.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Приложение А

КОМАНДИРОВОЧНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ

1. ФИО обучающегося _____

_____

2. Факультет _____ Курс _____

3. Форма обучения _____

4. Направление подготовки (специальность) _____

_____

(код, направление подготовки)

5. Направленность (профиль) _____

_____

6. Вид практики _____

Тип практики _____

_____

7. Сроки проведения практики: с _____20__ г. по _____ 20__ г.

8. Договор с профильной организацией от _____ №_____

9. Место проведения практики _____

_____

_____

(полное наименование профильной организации в соответствии с договором)

10. Руководитель практики от организации*_____

_____

(должность, ФИО)

Декан факультета _____ / _____

М.П.

«____» _____ 20 ___ г.

* Здесь и далее: организация - ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ НА МЕСТО ПРАКТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯХ, ПЕРЕВОДАХ И ОТКОМАНДИРОВАНИИ

1. Прибыл на место практики в

_____

(полное наименование профильной организации в соответствии с договором)

2. Назначен на должность (при наличии вакантной должности)

_____

_____

_____

(указывается должность, профессия)

3. Ответственный руководитель практики от профильной организации

_____

(должность, Ф.И.О. в соответствии с требованием пункта 2.2.2 договора)

4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка проведен

Подпись инструктора _____ / _____

(Ф.И.О.)

Подпись инструктируемого _____ / _____

(Ф.И.О.)

5. Обучающийся приступил к работе _____

(дата)

6. Переведен _____

(должность, дата)

7. Переведен _____

(должность, дата)

8. Обучающийся выбыл из профильной организации _____

(дата)

Руководитель профильной организации _____ / _____

М.П.

Приложение Б

ФИО обучающегося _____
Факультет _____Курс _____Форма обучения _____
Направление подготовки (специальность) _____
_____
(код, направление подготовки)

Направленность (профиль) _____
Вид практики _____
Тип практики_____
Сроки проведения практики: с _____20__ г. по _____ 20 г.
Место проведения практики (профильная организация)
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

* Здесь и далее: организация - ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Приложение В

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Краткое содержание работ	Планируемые результаты (компетенции)	Срок выполнения (период)
В кратком содержании работ должна быть отражена вся информация из 8 раздела (содержание практики) программы практики, а также выполнение индивидуального задания, текущая и промежуточная аттестация, составление отчета по практике *Практика должна проходить в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы*		

Индивидуальное задание разработал, рабочий план проведения практики составил:
Руководитель практики от организации _____ / _____

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:
Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Задание принято к исполнению:
Обучающийся _____ / _____

Приложение Г

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(является неотъемлемой частью отчета)

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Форма обучения _____
Направление подготовки (специальности) _____
_____
(код, направление подготовки)
Направленность (профиль) _____
_____
Вид практики: _____
Тип практики: _____
_____
Сроки проведения практики: с _____20___ г. по _____ 20___ г.
Место проведения практики (профильная организация) _____
_____
Руководитель практики от организации*: _____
_____
Руководитель практики от профильной организации _____
_____

Киров

* Здесь и далее: организация - ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Краткое содержание выполненных работ

Перечень выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики**: _____ / _____

«____» _____ 20__ г.

М.П.

** в случае прохождения практики в профильной организации, Сведения о работе, выполненной в период прохождения практики, подписывает руководитель практики от профильной организации

Приложение Д

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Выполнение задания на практику _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Положительные стороны _____

_____

_____

_____

Недостатки _____

_____

_____

_____

Выводы по практике

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обучающийся _____ /_____

Приложение Е

ХАРАКТЕРИСТИКА НА

_____

(Фамилия Имя Отчество)

Сроки проведения практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____20___ г.
Соблюдение рабочего (совместного рабочего) графика (плана) проведения практики _____

Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности _____
_____

Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка _____
_____

Выполнение программы практики и планируемых результатов практики _____
_____
_____

Уровень теоретической и практической подготовки обучающегося _____
_____
_____

Отношения обучающегося к сотрудникам (посетителям) организации (профильной организации) _____

Качество выполнения порученных заданий /работ _____
_____
_____
_____

Замечания и пожелания в адрес обучающегося _____
_____
_____
_____
_____

Общий вывод руководителя практики _____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики*** _____ /_____

М.П.

«___» _____ 20___ г.

*** в случае прохождения практики в профильной организации, Характеристику подписывает руководитель практики от профильной организации

Приложение Ж

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Отзыв на практику
учебная практика
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Почвоведение с основами геологии)
Студента

_____

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки (специальности) **06.03.01 Биология**
Направленность (профиль) программы **Биоэкология**
Руководитель

_____

Ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество

сформированности компетенций (или ее части) обучающимся по результатам практики

№ п.п.	Код контролируемой компетенции (или ее части)	сформированность компетенции	
		сформирована	не сформирована
1.	ОК-5		
2.	ОК-6		
3.	ОК-7		
4.	ОПК-2		
5.	ОПК-3		
6.	ОПК-8		
7.	ОПК-14		
8.	ПК-2		
9.	ПК-4		

Замечания по отчету: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценки отчета по практике:

Отчет по практике представлен на кафедру в электронном виде ☐

Оценка после защиты: _____

Руководитель практики от университета_____

Подпись Дата

Критерии оценки отчета по практике:

№п/п	Критерий	Оценка	
		не зачтено	**зачтено**
1	Соблюдение организационных требований (на основе характеристики обучающегося с места практики)	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана) ☐	Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана) ☐
2	Оценка на обучающегося с места прохождения практики	Не зачтено ☐	Зачтено ☐
3	Правильность оформления форм отчетности по практике	Требования не выполнены Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно, нелогично, не соответствуют фактическому материалу ☐	Требования выполнены в полном объеме, записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены полно, логично, соответствуют фактическому материалу; выводы самостоятельные, носят конструктивный характер. ☐
4	Качество выпол-нения индивиду-ального задания, программы прак-тики и отчета	Содержание работы не соответствует требованиям программы практики. Задание не выполнено ☐	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание выполнено в полном объеме ☐
5	Качество защиты отчета по практике	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, дает неправильные ответы. ☐	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль, Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций ☐

Отчет по практике представлен на кафедру в электронном виде ☐

Оценка после защиты: _____

Руководитель практики от университета_____ "_____"_____20___

(подпись)